Замысел проекта

научно-методического сопровождения краевых апробационных площадок ФГОС ООО в 2019 г.

«Смысловое чтение – 2019 г.»

**Руководитель проекта:** Таизова Ольга Сергеевна, с.н.с. отдела развития образовательных систем ГБУ ДПО, «Институт развития образования Пермского края», [olserta@yandex.ru](mailto:olserta@yandex.ru), 89129840050, в скайпе - olserta.

**Категория участников**: административно-педагогические команды краевых апробационных площадок (3-5 человек от образовательной организации, включая заместителя директора и педагогов).

Проект в 2019 году будет реализован по 3-м не связанным между собой направлениям. Фактически это будет 3 разных проекта. Школам предоставляется право участвовать в выбранных направлениях работы, но не более, чем в 2-х для каждой школы.

Направления реализации проекта:

* анализ и коррекция практик достижения образовательных результатов области смысловое чтение, проверяемых в региональных и российских мониторингах,
* доработка институциональных систем работы с отдельными группами результатов,
* разработка базовой модели формирования и развития умений интерпретации текста в основной школе.

# Направление 1.

# Анализ и коррекция практик достижения образовательных результатов области смысловое чтение, проверяемых в региональных и российских мониторингах

**Основная проблема, решаемая в ходе проекта и обоснование актуальности её решения**:

В региональные и российские мониторинговые процедуры (ВПР, Мониторинг метапредметных результатов Пермского края, др.) включены комплексные задания на проверку метапредметных умений смыслового чтения. Результаты участия в этих мероприятиях позволяют указать задания, с которыми не справились ученики определенной параллели определенной школы, но не позволяют назвать, какие именно дефициты знаний и умений учащихся привели к таким результатам. Зачастую, при выполнении заданий ребята не могут продемонстрировать имеющиеся метапредметные умения. т.к. предложенные задания «отягощены» знаниевым фактором, т.е. для выполнения заданий требуются предметные знания, представления. В ряде случаев, формулировки указанных в спецификации проверяемых умений требуют конкретизации, вместо критериев оценки указаны эталонные образцы правильных ответов, не всегда ясно, что конкретно в ответах учеников не устраивает разработчиков заданий. Все это приводит к тому, что учителя в школах либо вообще не обращают внимания на данные мониторингов, либо (в лучшем случае) начинают вводить в процесс обучение задания, аналогичные тем, которые встретились в мониторинговых процедурах, т.е. осуществляют коррекцию результатов, но весьма энергозатратным, неэффективным способом.

**Задачи**:

1. проведение анализа выполнения учащимися школ – краевых апробационных площадок – участников проекта заданий смыслового чтения, проверяемых в рамках мониторинговых процедур российского и регионального уровней,
2. разработка/подбор процедур, критериев, дидактического материала педагогической диагностики проблемах заданий,
3. проведение педагогической диагностики и выявление дефицитных умений смыслового чтения у учащихся краевых апробационных площадок- участников проекта;
4. разработка/подбор/адаптация и апробация образовательных практик по коррекции выявленных дефицитов.
5. представление результатов реализации проекта педагогической общественности.

**Гран-условие участие в реализации направления**: с каждой школой- участницей составляется отдельный конкретизированный по датам план реализации проекта. Ответственность за соблюдение плана мероприятий несет руководитель школьной административно-педагогической команды участников проекта в школе. Руководитель проекта выполняет консультативную функцию.

**Основные образовательные результаты, с которыми планируется поработать в ходе реализации проекта (предположительно, перечень результатов будет очевиден по итогам проведения мероприятий проекта)**:

* компетенции извлечения информации из несплошных текстов (таблицы, схемы) и генерация выводов на основе полученной информации,
* компетенции в области интерпретации текста (озаглавливайте текста, составление плана текста, выделение основной мысли и/или авторской позиции);
* другие

**Участники проекта**: команды апробационны площадок – участников научно-методических проектов ИРО ПК «Смысловое чтение» прошлых лет, других заинтересованных краевых апробационных площадок ФГОС ООО (по согласованию с руководителем проекта).

**Основные продукты, которые планируется получить в ходе реализации проекта**:

1. Перечень умений смыслового чтения, проверяемых в российских и региональных мониторинговых процедурах 2016-2018 (2019) гг., в т.ч. проблемных для образовательных учреждений пермского края– апробационных площадок ФГОС ООО.
2. Описания контрольных мероприятий педагогической диагностики по оценке умений смыслового чтения согласно перечню, указанному ранее.
3. Описания образовательных практик коррекции дефицитных умений с дидактическим материалом.

**План мероприятий направления (примерный) на 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Формат. место проведения |
| Набор участников направления на основании заявок и деклараций о намерениях, составление планов работы с каждой школой- участницей реализации направления индивидуально | февраль | Заочно.  Анализ заявок и деклараций о намерениях. Очно в скайпе или по эл. почте - индивидуальные переговоры между руководителями площадок и руководителем проекта |
| Анализ выполнения учащимися школ – краевых апробационных площадок – участников проекта заданий смыслового чтения, проверяемых в рамках мониторинговых процедур российского и регионального уровней | Февраль-начало марта | Вебинары со школами по отдельному графику (индивидуально с каждой школой – участницей работы по данному направлению) |
| Разработка/подбор процедур, критериев, дидактического материала педагогической диагностики проблемах заданий. | Март | Вебинары со школами по отдельному графику (индивидуально с каждой школой – участницей работы по данному направлению) |
| Проведение педагогической диагностики и выявление дефицитных умений смыслового чтения у учащихся краевых апробационных площадок- участников проекта | Апрель | Школы проводят диагностику и анализируют результаты диагностики самостоятельно |
| Разработака/подбор/адаптация и апробация образовательных практик по коррекции выявленных дефицитов | Апрель- июнь | Вебинары со школами по отдельному графику (индивидуально с каждой школой – участницей работы по данному направлению) |
| Апробация образовательных практик по коррекции выявленных дефицитов | Май- октябрь | Школы проводят апробацию самостоятельно. Результаты апробации (промежуточные и итоговые) обсуждаются с руководителем проекта |
| Представление результатов реализации проекта педагогической общественности | 20 ноября | Обсуждение сообщений с представлением опыта и результатов деятельности в формате вебинаров. Сообщения на региональном форуме. |

# Направление 2.

# Доработка институциональных систем работы с отдельными группами результатов (таблицы и схемы, авторская позиция и авторская аргументация, критическое отношение к информации текста)

**Основная проблема, решаемая в ходе проекта и обоснование актуальности её решения**:

В краевых апробационных площадках в период 2014-2018 годы уже сложились представления о проектировании образовательного процесса в методологии «от результата – к процессу и условиям», появились практики оценки и достижения и формирования (развития) желаемых результатов. Но практики эти пока носят фрагментарный характер. Необходимо достраивать отдельные практики и их комбинации до состояния институциональных локальных систем (целевых модулей «Программы развития УУД»).

**Задачи**:

1. проведение анализа системности работы школы по заявленному направлению, в т.ч. соотнесение имеющейся практики и содержания мониторинговых процедур международного, российского, регионального уровней, выявление дефицитов, «достройка линеек» формирования и развития желаемой группы результатов,
2. разработка/подбор процедур, критериев, дидактического материала отсутствующих, но желательных процедур оценивания и образовательных практик, их апробация,
3. разработка/подбор/адаптация и апробация образовательных практик по коррекции выявленных дефицитов,
4. представление результатов реализации проекта педагогической общественности.

**Признаки системности**:

* охват – от 2-х параллелей, не менее 60% учащихся этих параллелей+ наличие нескольких компонентов (от 6 образовательных практик- своя и/или чужая разработка), их достаточность и необходимость для достижения заявленного образовательного результата) ,
* наличие практик для оценки и по практик для достижения результата,
* подтверждение достижения образовательного результата, в т.ч. внешними мониторинговыми процедурами (при возможности),
* нормативное и документальное оформление системы и практик : система описана в нормативных документах (ООП, Положение, др.) и методических , дидактических материалах (образовательных, рабочих программах и т.д.),
* методическое оформление результатов работы (в сборниках, на сайтах, в материалах конференций и т.д.),
* регулярность воспроизводства практик (не менее 70% д.б. реализованы хотя бы дважды),
* участие в практиках не менее 15% педагогического состава школы,
* востребованность результатов деятельности школы (опыта) в своем муниципалитете, регионе (кол-во и содержание мероприятий по трансляции опыта),
* система экспертно одобрена (м.б. в разных формах. Например, присвоен статус БП ИРО ПК или школа стала победителем конкурса ШИОП или…)

**Гран-условие участие в реализации направления**: с каждой школой- участницей составляется отдельный конкретизированный по датам план реализации проекта. Ответственность за соблюдение плана мероприятий несет руководитель школьной административно-педагогической команды участников проекта в школе. Руководитель проекта выполняет консультативную функцию.

**Основные образовательные результаты, с которыми планируется поработать в ходе реализации проекта (по выбору школ- участников проекта)**

* компетенции извлечения информации из несплошных текстов (таблицы, схемы), преобразования информации сплошных текстов в таблицы и схемы, генерация выводов на основе полученной информации,
* компетенции в области интерпретации текста (озаглавливайте текста, составление плана текста, выделение основной мысли и/или авторской позиции, авторской аргументации в тексте);
* компетенции критического отношения к информации текста, в т.ч. интерпретация коммуникативной задачи текста;
* другое.

**Участники проекта**: команды апробационны площадок – участников научно-методических проектов ИРО ПК «Смысловое чтение» прошлых лет, других заинтересованных краевых апробационных площадок ФГОС ООО (по согласованию с руководителем проекта).

**Основные продукты, которые планируется получить в ходе реализации проекта**:

1. Модули институциональных программ развития УУД по группе результатов, выбранных школой.
2. Описания контрольных мероприятий по оценке группы умений, выбранных школой с дидактическими материалами к ним.
3. Описания образовательных практик достижения группы умений смыслового чтения, выбранных школой.

**План мероприятий направления (примерный) на 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Формат. место проведения |
| Набор участников направления на основании заявок и деклараций о намерениях | февраль | Заочно.  Анализ заявок и деклараций о намерениях. Очно в скайпе или по эл. почте - индивидуальные переговоры между руководителями площадок и руководителем проекта |
| Проведение анализа системности работы школы по заявленному направлению, в т.ч. соотнесение имеющейся практики и содержания мониторинговых процедур международного, российского, регионального уровней, выявление дефицитов, «достройка линеек» формирования и развития желаемой группы результатов.  Составление планов работы с каждой школой- участницей реализации направления индивидуально | февраль-март | Заочно.  Самоанализ системности работы, «достройка линеек» самостоятельно при консультативной поддержке руководителя проекта. Очно в скайпе или по эл. почте - индивидуальные переговоры между руководителями площадок и руководителем проекта (обсуждение результатов самоанализа, планирование работ) |
| Разработка/подбор процедур, критериев, дидактического материала отсутствующих, но желательных процедур оценивания и образовательных практик | март-июнь | Вебинары со школами по отдельному графику (индивидуально с каждой школой – участницей работы по данному направлению) |
| Апробация процедур, критериев, дидактического материала отсутствующих, но желательных процедур оценивания и образовательных практик | март- начало октября (по графику школы) | Школы проводят апробацию и анализируют ее результаты самостоятельно при консультативной помощи руководителя проекта |
| Разработка/подбор/адаптация и апробация образовательных практик по коррекции выявленных дефицитов | Июнь – начало октября (по графику школы) | Вебинары со школами по отдельному графику (индивидуально с каждой школой – участницей работы по данному направлению). Апробация – самостоятельно. |
| Педагогическая экспертиза замыслов и результатов апробации (общее обсуждение) | Апрель, октябрь | Очные семинары с участием всех школ - участников работы в данном направлении. |
| Представление результатов реализации проекта педагогической общественности | 20 ноября 2019 года | Сообщения на региональном форуме. |

# Направление 3.

# Разработка базовой модели формирования и развития умений интерпретации текста в основной школе

**Основная проблема, решаемая в ходе проекта и обоснование актуальности её решения**:

Умения интерпретировать текст (искать, понимать, обосновывать смыслы различных сплошных, аудио, видео, невербальных текстов) являются базовыми для современного человека. Не случайно эти умения проверяются в международных исследованиях качества образования (PIZA, PERLS), появились в российских мониторингах образовательных результатов (ВПР и проч.). Эти умения крайне сложны для формирования и оценки, т.к. содержание продукта, посредством которого это умение можно оценить, будет носить очень субъективный характер.

Не может и не должно быть одинаковых, тем более образцовых интерпретаций, т.к. содержание интерпретации во многом зависит от «предпонимания» (Г. Гадемер) и предпочтений воспринимающего (читающего). Такого типа «свобода интерпретаций» не характерна для советской и постсоветской ментальности вообще и педагогики в частности. Установка на легитимность разных интерпретаций не присуща подавляющему большинству педагогов. Учителя сами боятся генерировать свои интерпретации, т.к. привыкли к тому, что есть некое «правильное», «авторитетное» мнение. Это правильное мнение должно быть доведено до сведения учеников. Задача педагога как можно более точно, но доступно объяснить ученикам это мнение. Отсутствие установок объясняет и отсутствие соответствующих образовательных практик формирования/развития и оценки умений интерпретировать.

Вместе с тем, такие практики существуют в разных областях науки и культуры (герменевтика, феноменология, искусствоведение, культурология, частично языкознание), последние несколько лет начали фрагментарно появляться в образовании (речь не идет о практиках в методике преподавания иностранных языков, т.к. там интерпретация понимается довольно узко, как определение значения слова исходя их контекста текста, в котором это слово упомянуто).

В силу своей сложности отдельные практики интерпретации текста не могут быть систематизированы на уровне одного образовательного учреждения силами одной педагогической команды. На наш взгляд, такого рада задача может быть воплощена только в сообществе ученых, практиков разных областей знания, нескольких школьных административно-педагогических команд и при условии, что данная задача будет осуществляться методом маятникового движения «практика – теория- практика – теория…». Т.е. в проекте по разработке т.н. «базовой модели» формирования умения интерпретировать в основной школе должны осуществляться следующие виды работ: практика- рефлексия практики, своего понимания – поиск и/или построение новой практики, ее апробация – осмысление практики и т.д. Эта работа должна осуществляться СОВМЕСТНО всей проектной командой.

**Задачи**:

1. анализ заданий на интерпретацию текста, существующих в российских, международных исследованиях качества образования (качеств обученности), определение базового (примерного) перечня метапредметных умений интерпретации текста,
2. подбор/разработка контрольных мероприятий (мероприятий педагогической диагностики) по оценке умений интерпретировать текст у учеников основной школы,
3. проведение педагогической диагностики наличия и уровня сформированности умений интерпретировать текст у обучающихся краевых апробационных площадок – участников проекта, выявление дефицитов,
4. разработка образовательных практик по формированию/развитию умений интерпретировать текст у обучающихся основной школы, в т.ч. обеспечивающих коррекцию выявленных дефицитов,
5. проведение педагогической (общественно-педагогической) экспертизы разработанной базовой модели формирования/развития умений интерпретировать текст у учащихся основной школы.

**Гран-условие участие в реализации направления**: административно-педагогические команды школ- участников проекта должны пройти обучение на курсах повышения квалификации «Достижение и оценка метапредметных результатов смыслового чтения в основной школе: проектируем новые образовательные практик», должны принять участие во всех мероприятиях проекта, в т.ч. в разработке и реализации детско-взрослого образовательного события - интенсива (3 дня).

**Основные образовательные результаты, с которыми планируется поработать в ходе реализации проекта (по выбору школ- участников проекта)**

* компетенции интерпретации текста, а именно умения интерпретировать основную идею/мысль текста- описания, текста- повествования, текста- рассуждения, аудио, видео, несплошного текста (в т.ч. в разных контекстах), умение пользоваться разными приемами интеграции (исследовательский вопрос, эмпатия, позиционный анализ действий персонажа текста, фиксация и анализ своего эмоционального состояния при прочтении текста и т.д.) и др.

**Участники проекта**: команды апробационных площадок, обладающие опытом генерации или проведения образовательных практик по интерпретации текста (по согласованию с руководителем проекта).

**Основные продукты, которые планируется получить в ходе реализации проекта**:

1. Описание базовой (примерной) модели формирования и развитии умения интерпретировать текст, модуль «Программы развития УУД» ООП ООО.
2. Описания контрольных мероприятий по оценке умений интерпретировать текст с дидактическими материалами к ним.
3. Описания образовательных практик достижения умений интерпретировать текст.

**План мероприятий направления (примерный) на 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Формат. место проведения |
| Набор участников направления на основании заявок на участие в курсах повышения квалификации по теме «Достижение и оценка метапредметных результатов смыслового чтения в основной школе: проектируем новые образовательные практик» | Январь - февраль | Заявки на курсы , переговоры с руководителем проекта. |
| Анализ заданий на интерпретацию текста, существующих в российских, международных исследованиях качества образования (качества обученности), определение базового (примерного) перечня метапредметных умений интерпретации текста | февраль | В рамках занятий на курсах, в группе Фейсбука «Интерпретация СЧ-2019» |
| Подбор/разработка контрольных мероприятий (мероприятий педагогической диагностики) по оценке умений интерпретировать текст у учеников основной школы | Февраль | В рамках занятий на курсах, в группе Фейсбука «Интерпретация СЧ-2019» |
| Проведение педагогической диагностики наличия и уровня сформированности умений интерпретировать текст у обучающихся краевых апробационных площадок – участников проекта, выявление дефицитов, | Февраль- март | Школы проводят диагностику самостоятельно при консультативной поддержке руководителя проекта, результаты диагностики анализируются на занятиях курсов. |
| Разработка образовательных практик по формированию/развитию умений интерпретировать текст у обучающихся основной школы, в т.ч. обеспечивающих коррекцию выявленных дефицитов | Март- июнь | Вебинары со школами по отдельному графику (индивидуально с каждой школой – участницей работы по данному направлению). Очный семинар по обсуждению замыслов. |
| Апробация разработанных практик | Июнь- октябрь | Апробацию школы проводят самостоятельно при консультативной поддержке руководителя проекта |
| Представление результатов апробации, подготовка текстовых материалов по итогам участия в проекте в 2019 году | Октябрь | Очный семинар, вебинары с руководителем проекта, переписка по эл. почте. |
| Представление результатов реализации проекта в 2019 году | 20 ноября 2019 года | Сообщения, мастер-классы на региональном форуме. |